

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) История. Дополнительное образование (историко-культурный и
образовательный туризм)**
наименование ОПОП
Б1.В.ДВ.04.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Актуальные вопросы всеобщей истории

Разработчик (и):

Кузь В.В.

ФИО

доцент

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

истории

наименование кафедры

протокол №7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории



Бардилева Ю.П.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИД-1_{ук-1} Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>ИД-2_{ук-1} Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>ИД-3_{ук-1} Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	структуру научной информации по изучаемой дисциплине	анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	тестовые задания	результаты текущего контроля
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИД-1 _{ук-5} Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов	исторические особенности отдельных этапов истории	выявлять сходства и особенности культурно-цивилизационных характеристик цивилизаций	методами анализа социокультурных различий в контексте исторического развития цивилизации		

<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИД-2_{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИД-3_{ук-5} Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>					
<p>ПК1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ИД-1_{ПК-1}. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2_{ПК-1}. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с</p>	<p>основные дискуссионные проблемы и направления исследований в области наук о всеобщей истории (по отдельным периодам)</p>	<p>осуществлять отбор содержания материала по дисциплинам всеобщей истории в процессе преподавания</p>	<p>навыками использования достижений современной историографии в процессе преподавания дисциплин всеобщей истории</p>		

	требованиями ФГОС ОО. ИД-3 _{ПК-1} . Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания работы на семинарском / практическом занятии

Перечень семинарских / практических занятий представлен в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
4	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями, самостоятельная работа выполнена в полном объеме
2-3	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий, самостоятельная работа выполнена с небольшими ошибками
1	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий, самостоятельная работа выполнена частично
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом, самостоятельная работа не выполнена

3.2. Критерии и шкала оценивания алгоритма проекта

Требования к алгоритму исследовательского проекта для учащихся представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
5	Полнота отражения сравнительного анализа
5	Полнота и адекватность критериев для сравнения
10	Соответствие содержания анализа учебников актуальным вопросам всеобщей истории

3.3. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

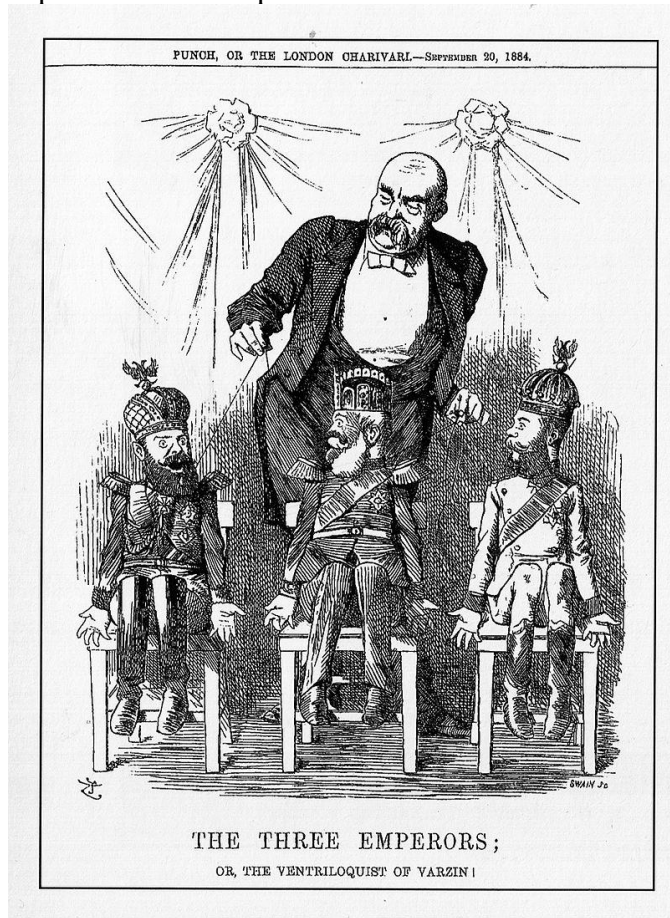
В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. В 2022 г. выдающийся шведский ученый С. Паабо получил Нобелевскую премию за исследования в области палеогенетики. Одним из важнейших его достижений, как указал Нобелевский комитет, была дешифровка генома неандертальца. *Какие существовавшие ранее точки зрения о роли неандертальцев в процессе антропогенеза эта дешифровка подтвердила (назовите, как минимум, одну):*

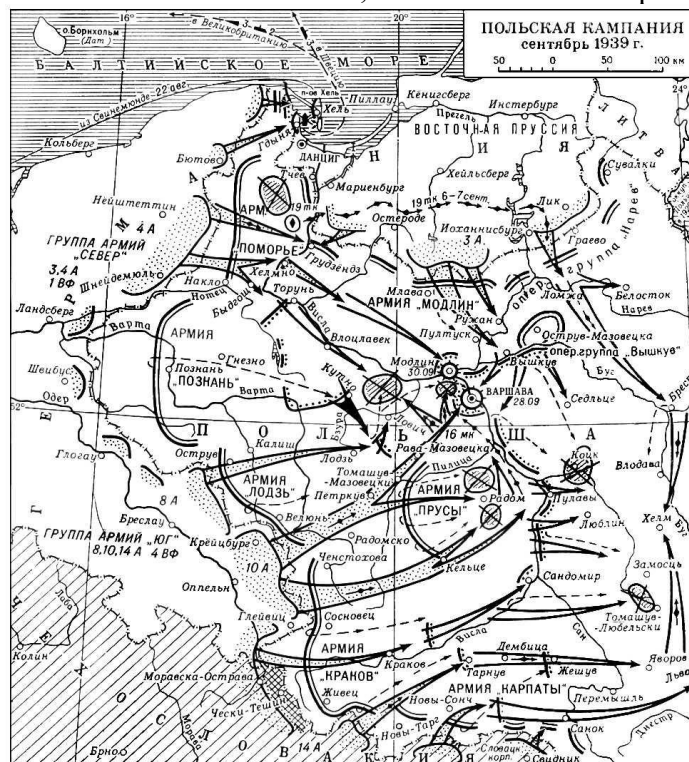
2. Одной из наиболее дискуссионных проблем антиковедения является вопрос о сущности греческого полиса. Широко распространенное убеждение о том, что полис – это, прежде всего, город, не соответствует современному научному знанию. Приведите, как минимум,

один аргумент против такого определения греческого полиса.

3. Карикатура на какого политического деятеля представлена ниже? Какой союз европейских монархов она высмеивает?



4. Посмотрите на карту и дайте ответ на вопрос: началом какого события может считаться польская кампания 1939 г., обозначенная на карте?



5. Кто из политических и общественных деятелей Индии является автором цитаты «Сначала они тебя не замечают, потом смеются над тобой, затем борются с тобой. А потом ты побеждаешь»?

6. В чем заключалась ключевая особенность стратегии национально-освободительной борьбы индийского народа, которая была предложена политическим и общественным деятелем, являющимся автором цитаты, приведенной в вопросе № 5?

7. Дайте определение понятия «кокутай», с историей какой страны он связан? В какое десятилетие применялся?

8. О каком событии в истории какой страны идет речь в отрывке, приведенном ниже? Название самого события в тексте пропущено.

«...ведущий научный сотрудник Института Дальнего Востока РАН Александр Ларин сказал, что цифра в 45 млн. жертв представляется вероятной. «Во всяком случае, можно говорить с уверенностью о десятках миллионов. Период _____ и народных коммун – это время, когда не было никаких сил, которые могли противодействовать государству. У руководителей его был опыт революции, но не было никаких знаний об экономике и сельском хозяйстве. Отсюда появились проекты сверхирригации, загущенных посевов, выплавки стали в городских дворах. Мао Цзэдун, подобно Сталину, превратил народ в строительный материал во имя достижения утопического будущего»».

9. Вставьте пропущенные имена / термины:

Одной из наиболее дискуссионных проблем в антиковедении признается вопрос о сущности принципата. Первым цельную научную концепцию принципата выдвинул выдающийся немецкий антиковед, Лауреат Нобелевской премии 1902 г. (А) _____. Его концепция основана на идее политико-правового континуитета в истории политических институтов Рима, в связи с чем он понимал принципат как диархию. Понимание принципата как монархии было свойственно для такого великого немецкого антиковеда, как (Б) _____. В отечественной науке долгое время господствовала точка зрения В. Сергеева, Н. Машкина и С. Утченко, которые образно называли принципат (В) «_____».

10. О каком событии в истории какой страны идет речь в отрывке, приведенном ниже? Название самого события и страны в тексте пропущено .

«...Средние темпы роста ВВП _____ с 1955 по 1973 годы составили 9,6 % в год. Уже через два десятилетия _____ рассматривали как одну из наиболее развитых стран мира. Несмотря на то, что она испытывала недостаток в природных ресурсах, она выросла в мировую экономическую державу. За этот период быстрого экономического роста сбылась давняя мечта _____ элиты: страна как в технологическом, так и в экономическом отношении догнала западный мир. Нефтяной кризис 1973 года остановил быстрое экономическое восхождение _____. Первым прямым последствием стал неожиданный рост инфляции и зарплат. Высокая инфляция, в свою очередь, принесла рост цен и затрат, уменьшение спроса и спад производства. Таким образом, нефтяной кризис снизил темпы экономического роста _____ и технологического прогресса...»

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично = 18-20 б.	90-100 % правильных ответов
Хорошо = 14-17 б.	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно = 10-13 б.	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно = менее 10 б.	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля). Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *ситуационные задания, практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

УК1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопрос:

Летом 2006 г. в Адмиралтейский районный суд г. Санкт-Петербурга поступило исковое заявление. Истица, Мария Шрайбер, ученица одной из гимназий Санкт-Петербурга, обвиняла Министерство образования и науки в том, что утвержденный Министерством учебник, используемый в школе для преподавания общей биологии, оскорбляет ее религиозные чувства, а ряд формулировок учебника позволяет предположить нарушение законов о деятельности религиозных организаций.

Истица требовала запретить преподавание теории Дарвина в качестве доминирующей, ввести в школьный курс биологии, наряду с научными представлениями об эволюции, преподавание креационистской концепции «разумного замысла» и выплатить школьнице компенсацию морального ущерба в размере шести рублей. Ответчиками выступали эксперты Министерства образования и науки РФ.

Вы – один из экспертов от имени Министерства образования и науки на процессе М. Шрайбер. **Какие аргументы Вы бы выбрали по данному делу от имени ответчика (минимум один)?**

2. Прочитайте отрывок из работы И.-Г. Дройзена и ответьте на вопрос:

Чем, по мнению И. Дройзена, принципиально отличалась эллинистическая монархия от предшествующей ей персидской империи?

В замечательном отношении победителей и побежденных и обнаруживаются именно самые своеобразные проявления эллинизма [...] Отличительное свойство персидского владычества, два века тяготевшего над Востоком, заключалось главным образом в том, что единство этой державы было чисто механическое; от подвластных племен требовалось только подчинение, а затем национальности продолжали существовать по-

прежнему. Владычество персов было как бы поверхностное, благодаря чему нации никогда не могли забыть, что они утратили свою независимость [...] Тут именно явился Александр [...] В новом царстве уже нельзя было восстановить прежнюю национальную независимость [...], следовало, однако, открыть новый строй, который усвоил бы себе сохранившееся еще от прежней национальности живое начало, и развить его далее. Греки и македоняне расселились колониями по всей Азии, азиатская молодежь обучалась македонскому военному искусству и поступала в армию. Запад и Восток должны были слиться в одну нацию [...]

Однако смерть Александра прервала начатое дело. Царство распалось вследствие ужасных усобиц [...] Однако, вопреки всем этим смутам, даже с содействия их, эллинизм распространился, утвердился и стал многосторонен. В последнее время диadoхов слияние греко-македонской и восточной цивилизации осуществляется уже во всех главнейших чертах; оно поддерживается в новых средоточиях умственной и политической жизни [...] Необходимо восстановить в памяти все эти факты, для того чтобы получить верное понятие о первом веке эллинизма и стать на настоящую точку зрения относительно всемирно-исторического его положения. Этими выводами подтверждается высокое значение того охватившего весь мир единства, какое стало развиваться со времен завоеваний Александра и благодаря духу греческой цивилизации; превосходя спорадически рассеянное цветущее состояние древних культурных народов, также мертвое однообразие приниженных наций под персидским ярмом, это единство обрело свою энергию по преимуществу в космополитичном характере греческой культуры, сумевшее преодолеть прежнее кичливое разобщение между греками и варварами.

3. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Наше время. Намечается встреча министров иностранных дел России и Японии. На ней – как и ранее – японская сторона непременно будет ставить вопрос о территориальной принадлежности Южных Курил. Известно, что японская делегация, как обычно, будет апеллировать к целому ряду документов, в том числе к двум русско-японским договорам: Симодскому трактату 1855 г. и Петербургскому договору 1875 г. И в том, и в другом документе, по мнению японских партнеров, ясно говорится о том, что Россия передает Японии все Курильские острова, в том числе и южные. Вы – член делегации МИД РФ. Ваша задача – подготовить аналитическую записку, содержащую краткий анализ истории вопроса. В ней, в частности, необходимо отразить следующий аспект:

В какой исторической обстановке был заключен Симодский трактат? Почему день его подписания отмечается в современной Японии как национальный праздник?

4. Прочитайте отрывок из работы Л.П. Репиной и ответьте на вопрос:

В связи с какими процессами перед профессиональным сообществом историков вновь встает вопрос о необходимости нового обоснования гносеологического и общественного статуса истории как науки?

Во второй половине прошлого века произошло беспрецедентное расширение взаимодействия истории с другими социальными и гуманитарными науками, возникли новые объекты и методы исторического исследования, был вовлечен в научный оборот колоссальный массив новых источников, выработан целый ряд принципиально новых подходов к анализу источников традиционных, появились новые эффективные способы обработки информации. Но изменения касались не только познавательных средств. Многие социальные функции историографии – идентификационная, воспитательная, развлекательная – в условиях беспрецедентного разрастания пропасти между профессиональным и обыденным историческим сознанием были эффективно освоены масс-медиа. Усугубило ситуацию распространение в околонушной исторической культуре постмодернистского лозунга «каждый сам себе историк». Принцип исторического исследования посредством критического изучения первоисточников (в том числе визуальных) ныне разделяется очень немногими за пределами профессиональной среды.

Вполне закономерно тема общественного потенциала и роли исторической науки в последние десятилетия стала одной из ведущих в мировой историографии, в общественных дискуссиях и публицистике. Обращение к ней затрагивает не только многие аспекты самой исторической науки, но отражает потребности широкой общественности, придавая научной дискуссии о социальных функциях, «пользе истории» и ответственности историка публичный характер.

Историки задаются вопросом о том, как изменяется сам образ исторической науки и статус истории в системе научных дисциплин, какое место она занимает в иерархии ценностей современной культуры? Что происходит с функциями исторического знания в условиях ускоряющихся социальных трансформаций? Как сказываются процессы глобализации и обеспечивающие их новые технологии на структуре исторического знания и формах его презентации? И смежный круг вопросов – каково назначение и задачи работы профессиональных историков? Что дает история для решения наболевших вопросов существования людей в становящемся все теснее и все взрывоопаснее мире? Как она сегодня «учит жизни»? Как она вообще может учить жизни современников, опираясь на принцип историчности постоянно меняющейся действительности (а стремительность этих перемен все время нарастает, что ускоряет процесс отчуждения недавнего прошлого и делает его опыт нерелевантным)? И как тогда могут быть «оправданы» (с точки зрения практической пользы) профессиональные занятия историей в глазах общественности?

На рубеже тысячелетий существенно преобразился облик дисциплины и ее положение в обществе. Если в XIX столетии, которое недаром называют «историческим веком», высокая степень доверия к истории и социальный престиж исторической науки опирались на укрепившееся в общественном сознании представление о преемственности исторического развития человеческой цивилизации и, соответственно, об уникальных возможностях использования опыта прошлого как средства решения проблем настоящего и построения «светлого будущего», то осмысление драматического опыта XX века подорвало убежденность в «пользе истории» и сложившиеся отношения «наставницы» и «прилежного ученика» между исторической наукой и обществом. Однако то, что историческое объяснение не соответствует жестким критериям научности в ее традиционном понимании, восходящем ко второй половине XIX века, не делает историческое познание менее строгим в плане соответствия высоким профессиональным стандартам и, тем более, не оставляет его не востребуемым. Четко обозначившийся на заре нового тысячелетия парадигмальный сдвиг способен вернуть истории веками принадлежавшее ей центральное место в культуре любой эпохи.

Историческое объяснение в широком смысле остается общественной необходимостью, являясь существенной составляющей не только познавательных процессов, но и ориентации людей в окружающем мире, осуществления ценностного выбора, любой процедуры принятия решений и выработки стратегий поведения, в том числе в повседневной жизни, поскольку мы постоянно обращаемся к прошлому, когда осуществляем свой выбор на будущее.

В сфере общественного сознания особенно рельефно обнаруживается социально-воспитательная функция и прагматика исторической науки, реализуется ее мировоззренческий потенциал, познавательная и практическая ценность, задействуются механизмы ее влияния на развитие общества и его отдельных групп. И наоборот, главным образом через ситуацию, складывающуюся в общественном сознании и общественном мнении, через формирующиеся в их рамках стереотипы восприятия, уровни понимания и доверия, критерии полезности, идеальные образы и горизонты ожиданий осуществляется детерминирующее воздействие социокультурного контекста на современное историческое знание и перспективы развития исторической науки.

Поставив вопрос «Для чего изучать историю?» в своей одноименной публикации, известный американский историк Питер Стирнс дал следующий набор ответов: изучение истории помогает понимать людей, человеческий опыт и происхождение изменений в обществе, дает почву для размышлений по поводу морали и доставляет эстетическое наслаждение, создает условия для самоидентификации и делает нас гражданами,

развивает способность анализировать и оценивать многообразные свидетельства и их различные интерпретации, расширяет эрудицию и кругозор. Суммируя эти частичные ответы, он выносит вердикт: предоставляя доступ к лаборатории человеческого опыта, знание истории является источником инноваций.

5. Анализ исторической ситуации:

Представьте, что Вы – глава торговой компании во Флоренции XV века. Вы принимаете на обучение своего дальнего родственника, молодого человека, который будет работать в конторе и постепенно включаться в разнообразную деятельность. Вы встречаете его в первый раз и беседуете с ним, чтобы узнать, что он умеет и знает, какими талантами обладает, подходит ли по характеру к работе, которую Вы для него планируете. Какие вопросы Вы ему зададите? Составьте план такого разговора.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Перед Вами – знаменитая карикатура «Дележ китайского пирога». Установите, ситуацию какого периода она отражает (какие десятилетия какого века)?



2. Укажите, как минимум, одно обоснование ответа в п. 1

3. Какой политический деятель Китая, по Вашему мнению, изображен на заднем плане в данной карикатуре?

4. С какой политикой реформ связано имя этого политического деятеля?

5. Каково основное содержание и причины провала этих реформ?

6. Перед Вами – знаменитая карикатура, изображающая афганского эмира. Надпись гласит: «Спасите меня от моих друзей». Установите, ситуацию какого периода она отражает (какие десятилетия какого века)?



“SAVE ME FROM MY FRIENDS!”

7. Почему афганский эмир на изображении в п. 6 просит спасти его от таких «друзей»?

8. Какого афганского эмира, на Ваш взгляд, изображает данная карикатура?

9. Какие державы стремились к влиянию в Афганистане в данный период? Какими способами они его устанавливали?

10. Кто из «друзей» Афганистана в период, к которому относится изображение, развязал войну с ним?

ПК1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

1. Перед Вами – § 3 «Древнейшие люди» Главы 2 школьного учебника по Истории древнего мира (Уколова В.И., Маринович Л.П. История древнего мира. 5 класс. М., 2019):

<p>1. Появление первых людей. Период предистории, или первобытности, охватывает миллионы лет. В этот период на Земле появился человек. Происхождение человека является предметом научных дискуссий.</p> <p>Учёные спорят о том, где зародилось человечество. Одни полагают, что родиной человека является Юго-Восточная и Восточная Африка. Другие считают, что существовал и другой центр возникновения человека – в Восточной Азии. Останки самого близкого предка человека были обнаружены археологами в Африке в 1925 году. Его назвали австралопитеком, что означает «южная обезьяна». Австралопитеки жили 3–4 миллиона лет тому назад.</p>	<p>Находки известного археолога Луиса Лики в Олдовайском ущелье в Юго-Восточной Африке свидетельствовали о появлении древнейшего человека. Древнейший человек обрабатывал камни, заостряя их края. Первого человека учёные называют «человек умелый». Он появился около 2,5 миллионов лет тому назад.</p> <p>Жили древнейшие люди большими группами – праобщинами. Места, где подолгу останавливались люди, называются стоянками. Питались древнейшие люди кореньями, плодами, травами, мясом животных, которое добывали на охоте. Охота была трудным и опасным делом.</p> <p>2. Древнейший человек совершенствует орудия труда. Более миллиона лет назад началось расселение древнейших людей из Африки в Азию и Европу. Об этом свидетельствуют найденные там археологами останки «человека прямоходящего». Это следующая (после «человека умелого») стадия развития человека.</p> <p>«Человека прямоходящего», обнаруженного в Юго-Восточной Азии, назвали питекантропом, что означает «обезьяночеловек», а его «собрата» из Китая – синаянтропом, то есть «китайским человеком».</p> <p>«Человек прямоходящий» не только передвигался на двух ногах, но и пытался выпрямить спину. Он был весьма смышленным существом и умел делать различные каменные орудия: <i>рубила, скребки</i>.</p> <p>Труд способствовал развитию мышления человека. Его мозг становился совершеннее. Руки стали более ловкими, кисти – подвижными, а пальцы – гибкими и умелыми. Труд сплачивал людей. Они сообща делали орудия, собирали коренья, охотились. Общение способствовало развитию речи. Самое важное заключается в том, что первобытные люди научились делать и со-</p>	 <p>Древнейшие каменные орудия</p> <p>уществовать орудия труда. Животные потребляют то, что даёт природа. Предки человека выделались из мира животных, начав трудиться. Стремление не только потреблять, но и творить, создавать новое – важнейшее отличие человека от животных.</p> <p>Развитие человека шло сложным путём. На определённых этапах могли сосуществовать разные типы древнейших людей. Они отличались друг от друга строением тела, черепа, объёмом мозга. Некоторые из них образывали тупиковые линии развития и вымирали, другие совершенствовались.</p> <p>3. Каменный век. В течение почти 2,5 миллионов лет главным материалом для изготовления орудий оставался камень. С появлением каменных орудий можно говорить о начале предистории человечества, или первобытности. Наступил каменный век.</p> <p>Первобытный период учёные разделили на периоды палеолит, мезолит и неолит. Слово «лит» означает на древнегреческом языке «камень», а слово «палео» – «древний», «мезо» – «средний», «нео» – «новый». Таким образом, палеолит – это «древний камень», или древний каменный век, мезолит – средний каменный век, неолит – новый каменный век.</p> <p>4. Древнейшие люди покоряют огонь. Первые люди как и животные, очень боялись огня. Они трепетали от ужаса, когда дерево загоралось от удара молнии. Но однажды самые смелые из них подошли к огню поближе. С огня шли свет и тепло. Люди задумались о том, как сохранить огонь. Они стали постоянно подбрасывать в огонь сухие ветки и траву. Получился костёр, который мог долго гореть. Потом человек стал сохранять тлеющие угли.</p> <p>Люди научились разводить костры в пещерах, которые служили им жилищами. Пламя костра помогало и выживать во время холодов. Люди заметили, что дикие животные боятся огня, и стали загонять их при помощи огня в заранее приготовленные ловушки.</p> <p>Позднее люди научились добывать огонь с помощью трения или высекая искры при ударе камня о камень. Затем человек стал использовать огонь для приготовления пищи.</p>
---	---	--

Абзац 2 п. 1 упоминает различные концепции по вопросу о прародине человечества. Назовите эти теории:

2. Ниже приведен фрагмент ФГОС ООО 2021 г., раскрывающий такой аспект личностных результатов освоения программы ООО, как гражданское воспитание. В таблице укажите, какие темы по истории Древней Греции, изучаемые в 5 классе основной школы, соответствуют тем или иным заявленным в Стандарте требованиям. Свой выбор кратко обоснуйте (1 – 2 фразы), указав те аспекты, которые соответствуют указанным в Стандарте позициям (см. указанный пример). **Установите такое соответствие не менее, чем для трех тем.**

ФГОС ООО

42.1.1 Гражданское воспитание:

- (А) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- (Б) активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- (В) неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- (Г) понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- (Д) представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных

нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

(Е) представление о способах противодействия коррупции;

(Ж) готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

(З) готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Стандартный КТП для 5 класса (раздел «Древняя Греция»)	пункт ФГОС ООО	Аспект темы, раскрывающий данный пункт
Природа и население Древней Греции		
Боги греков		
Герои греков		
Первые государства на Крите. Держава Миноса		
Ахейская Греция		
Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»		
Возникновение полиса. Великая греческая колонизация	(Г)	Полис как гражданская община, роль коллектива граждан в управлении полисом; гражданское ополчение, его роль в защите интересов полиса
Рождение демократии в Афинах		
Олигархическая Спарта		
Начало греко-персидских войн. Битва при Марафоне		
Нашествие персидских войск на Элладу		
Афины при Перикле		
Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура		
Философия. Наука. Образование		
Театр. Трагедии и комедии		
Олимпийские игры		
Повседневная жизнь греков		

3. Ниже приведены некоторые темы школьного курса Истории древнего мира, изучаемого в 5 классе. Укажите:

А) какие общие черты они имеют в содержательном аспекте?

Б) какие методические материалы (элементы УМК) необходимо использовать при их изучении, помимо основного учебника?

1. Начало греко-персидских войн. Битва при Марафоне
2. Нашествие персидских войск на Элладу
3. Александр Македонский и завоевание Востока
4. Рим завоевывает Италию
5. Пунические войны
6. Рим превращается в мировую державу

4. Дайте методическую характеристику темы из школьного курса истории, заполнив предложенную таблицу.

Тема: *Революция Мэйдзи в Японии*

критерий	краткая характеристика
А) Место темы в системе школьного исторического образования (название школьного курса, класс, раздел образовательной программы)	
Б) Тип и вид урока по теме	
В) Методические особенности изучения ключевых вопросов темы (не менее двух)	

5. Дайте методическую характеристику темы из школьного курса истории, заполнив предложенную таблицу:

Тема: *Великие географические открытия*

критерий	краткая характеристика
А) Место темы в системе школьного исторического образования (название школьного курса, класс, раздел образовательной программы)	
Б) Тип и вид урока по теме	
В) Методические особенности изучения ключевых вопросов темы (не менее двух)	